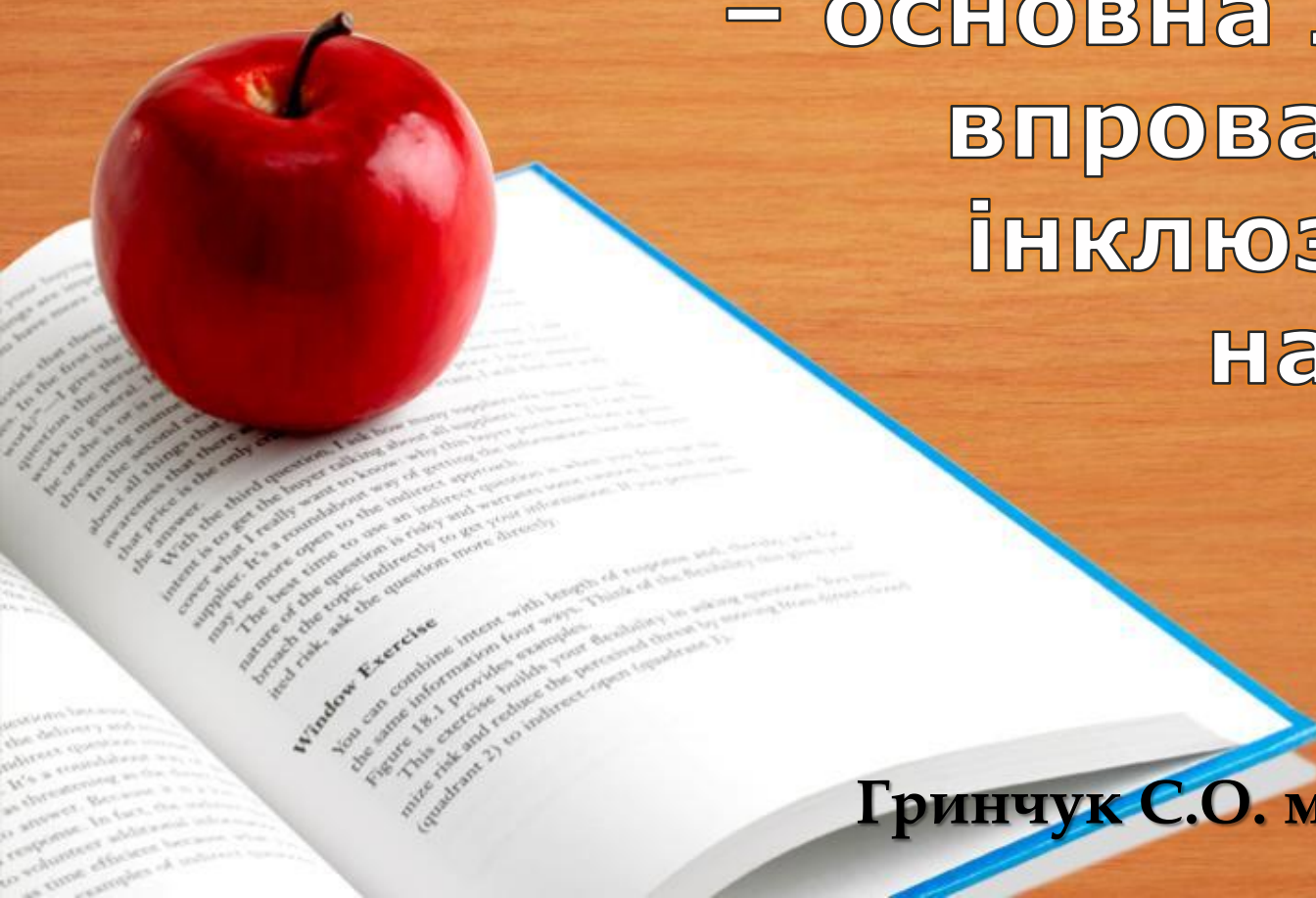


Психолого-медико-педагогічний консиліум у ЗНЗ і ДНЗ – основна ланка у впровадженні інклюзивного навчання



Гринчук С.О. методист РНМК

Комплексний психолого-медико-педагогічний консилиум (ПМПк) – це об'єднаний загальними цілями колектив фахівців, який реалізує ту або іншу стратегію супроводу дитини в процесі її навчання, а також певних учнівських груп і паралелей.

Завдання консилиуму:

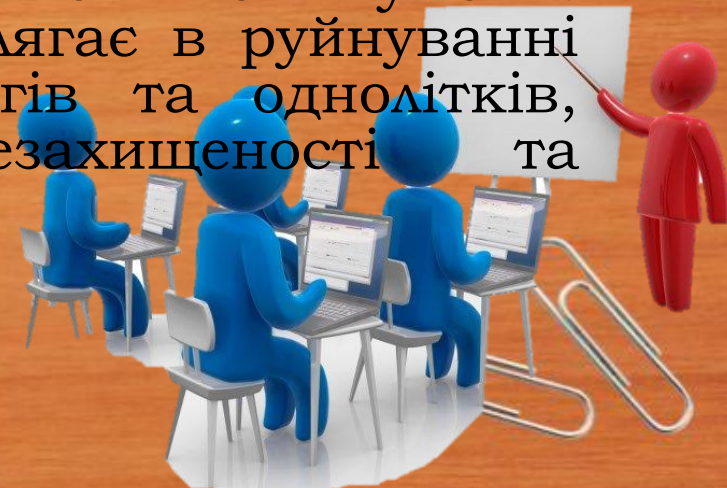
- Виявлення характеру і причин відхилень в поведінці і навчанні учнів.
- Розробка програми виховних заходів з метою корекції поведінки, яка відхиляється.
- Консультація в розв'язанні складних або конфліктних ситуацій.

Мета консилиуму:

- профілактика інтелектуальних, емоційних перевантажень та зриву у поведінці окремих учнів або учнівських колективів;
- виявлення резервних можливостей школярів, розробки рекомендацій вчителям або класному керівнику для забезпечення диференційованого підходу в процесі навчання та виховання школярів або окремих класів;
- вибір оптимальних видів допомоги в навчанні та порад у вихованні відповідно до індивідуальних можливостей учнів;
- розгляд ситуацій навчальних або соціальних утруднень дітей, що мають відхилення в інтелектуальному чи емоційному розвитку;
- визначення готовності до навчання в період переходу з однієї вікової групи до іншої відповідно до рівня психічного розвитку;
- пошук, добору, розвитку обдарованих дітей;
- створення класів з поглибленим вивченням предметів.

Функції психолого-медико-педагогічного консилиуму :

- **діагностична** – вивчення соціальної ситуації розвитку, визначення потенційних можливостей і здібностей учнів, розпізнання характеру відхилень в їх поведінці, діяльності, спілкуванні;
- **виховна** – розробка проекту педагогічної корекції у вигляді ряду навчально-виховних заходів, які рекомендуються класному керівникові, вчителю-предметнику, батькам. За характером ці заходи можуть бути: контролюючими, дисциплінуючими, корекційними;
- **реабілітуюча** – захист інтересів дитини, яка потрапила у несприятливі навчально-виховні умови. Сутність шкільної реабілітації полягає в руйнуванні образу, який склався у педагогів та однолітків, подолання психологічної незахищеності та дискомфорту.



Склад ПМПК

- **заступник директора по виховній роботі** (може бути і директор, а в дитячому садку – завідувач або методист);
- **психолог;**
- **вчитель (вихователь)** з великим досвідом роботи;
- **вчитель (вихователь)** спеціального (корекційного) класу (групи);
- **дефектолог (логопед);**
- **шкільний медик.**



Засідання ПМПК

Первинні консилиуми

- проводяться при зарахуванні учня у клас одразу після закінчення обстеження у всіх спеціалістів (психолог, педагог, в окремих випадках можуть бути залучені й інші спеціалісти)

Планові консилиуми

- скликаються з метою вироблення програми супроводу класів, паралелей, окремих дітей, оцінки динаміки навчання і корекції, внесення поправок і доповнень в корекційну роботу, і рішення інших планових питань

Позапланові консилиуми

- проводяться у зв'язку з гострою необхідністю.



Характеристика школяра може складатися з таких показників:

Варіант 1.

Якісні характеристики навчальної діяльності:

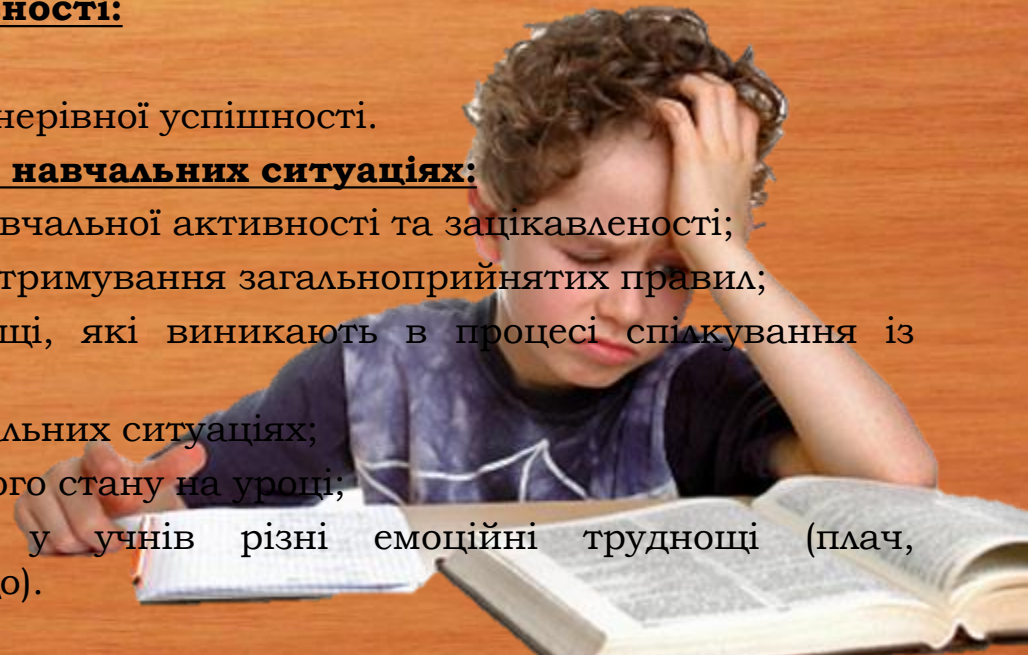
- труднощі й особливості, які виявляються при підготовці домашніх завдань;
- труднощі й особливості, які виявляються при усних та письмових відповідях на уроці, особливості відповіді біля дошки;
- труднощі й особливості, які виникають при виконанні творчих завдань та рутинної трудовісткої роботи;
- труднощі, які виникають в процесі засвоєння нового матеріалу або повторення пройденого;
- види завдань або навчального матеріалу, які викликають найбільші труднощі;
- передбачувані причини труднощів та особливостей, які були описані;

Кількісні показники навчальної діяльності:

- успішність з основних предметів;
- передбачувані причини низької або нерівної успішності.

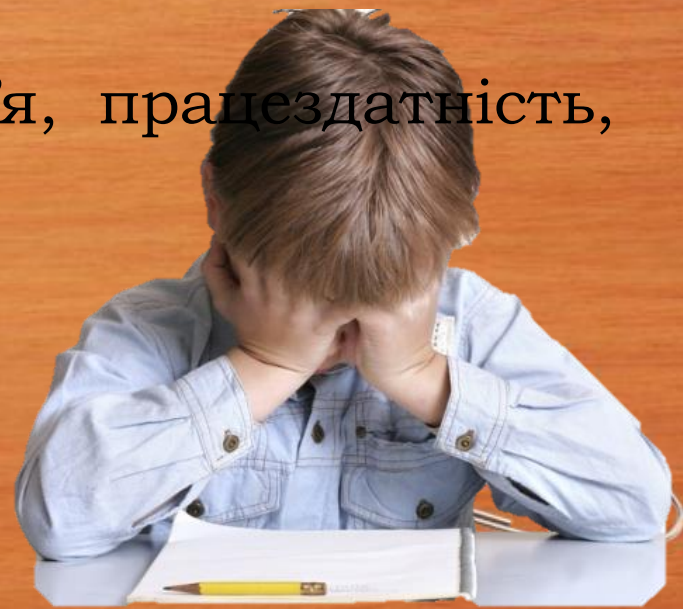
Показники поведінки і спілкування в навчальних ситуаціях:

- опис і оцінка поведінки з погляду навчальної активності та зацікавленості;
- опис і оцінка поведінки з погляду дотримування загальноприйнятих правил;
- індивідуальні особливості і труднощі, які виникають в процесі спілкування із педагогами і однолітками;
- показники емоційного стану в навчальних ситуаціях;
- опис типового для школяра емоційного стану на уроці;
- опис ситуацій, які викликають у учнів різні емоційні труднощі (плач, роздратування, агресія, переляк тощо).



Варіант 2.

- 1) Суспільна й трудова активність учня.
- 2) Моральна вихованість.
- 3) Ставлення до навчання.
- 4) Сформованість навичок навчальної діяльності (уміння виділити головне, планувати відповідь, читати й писати в потрібному темпі, здійснювати самоконтроль у навчанні).
- 5) Наполегливість у навчанні.
- 6) Фізичний розвиток і здоров'я, працездатність, втомлюваність.
- 7) Виховний вплив сім'ї.



Дякую за увагу!

