**Основи елементарної психології**

**Навчальна програма спецкурсу**

*Кузуб Оксана Михайлівна, практичний психолог СЗШ № 7 м. Марганця, лауреат обласного конкурсу «Психолог року – 2012»*

*у номінації «Теоретична обізнаність»*

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Останнім часом психологи та вчителі початкових класів відзначають зростання кількості дітей із труднощами в навчанні, що зумовлене передусім недостатнім рівнем їхнього когнітивно-особистісного розвитку. Критичне переосмислення прогресивного педагогічного досвіду дало змогу зробити висновок про важливість спеціальних занять, на яких школярі розвивали б у міру своїх можливостей увагу, пам'ять, мислення, уяву й училися використовувати отриманий досвід під час виконання навчальних завдань, у життєвих ситуаціях.

Упровадження даного курсу допомагає у вирішенні проблеми морально-етичної поведінки дітей, більшості учнів притаманне чітке розуміння морально-етичних норм при невмінні дотримуватись їх практично.

*Причини цього феномену наступні:*

* Невміння дітей зауважити і розуміти емоційний стан оточуючих;
* Невміння передбачати наслідки своїх дій чи дій інших людей;
* Розгубленість і безпорадність дитини в неординарних умовах.

Програма курсу «Основи елементарної психології» спрямована на усунення вище названих причин та реалізується в щотижневих розвивальних уроках.

Основна мета спецкурсу: за допомогою навчальної діяльності й раціональних прийомів навчання сформувати в учневі здібності до аналізу, рефлексії для подальшого саморозвитку, самонавчання, самовиховання.

*Досягненню основної мети сприяють наступні підцілі:*

* Ознайомити учнів з основами психологічних знань.
* Орієнтувати кожного учня на самовиховання особистості.
* Розвивати творчі здібності учнів.
* Сприяти інтелектуальному росту школярів.

Реалізація програми здійснюється через різноманітні форми роботи: навчально-практичні заняття, бесіди, практикуми, розбір ситуацій, тренінг розвитку пізнавальних та комунікативних здібностей.

Заняття проводяться в такій формі, щоб кожен учень збагачував уяву, спостережливість, розширював знання, досвід, інтереси, підвищував навчальну мотивацію, допитливість, зберігав навчально-пізнавальний інтерес на всіх етапах навчання, отримував позитивне емоційне задоволення від діяльності, тобто інтелектуально розвивався в творчому процесі.

Основне завдання цих уроків формувати цілісну психологічну основу навчання, що забезпечує не лише розвиток особистості, а й можливість її самостійного розвитку в майбутньому. Особливо важливо розпочати вирішувати ці завдання вже в молодших класах школи. Важливим завданням є формування позитивних особистісних характеристик школярів через цілеспрямований розвиток і формування їхньої когнітивної сфери.

Робота дітей на уроках не підлягає оцінюванню за існуючою 12-ти бальною системою. Оцінювання здійснюється вербально, що дає змогу учням на цих уроках не боятися дати помилкову відповідь, усі відповіді дітей приймаються, уважно вислуховуються й аналізуються під час колективного обговорення. У дітей поступово формується ставлення до цих уроків як до засобу розвитку своєї особистості.

Загальна атмосфера на уроках створює особливий позитивний емоційний фон: розкутість, інтерес, бажання навчитися виконувати пропоновані завдання. Усвідомлення своїх успіхів сприяє розкриттю психологічних можливостей учнів, підвищенню їхнього самооцінювання, упевненості в собі.

**2 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема заняття** | **Кількість годин** |
| 1. | Наука про звичайні дива. | 1 |
| 2. | Подорож до королівства Внутрішнього світу. | 1 |
| 3. | Я і моя пам’ять. | 2 |
| 4. | Діагностика домінуючого типу пам’яті. | 1 |
| 5. | Тренінг розвитку пам’яті. | 2 |
| 6. | Я та мій розум. | 2 |
| 7. | Тренінг розвитку розумових операцій. | 2 |
| 8. | Тренінг розвитку логічного мислення. | 2 |
| 9. | Я і моя уява. | 1 |
| 10. | Тренінг розвитку уяви. | 1 |
| 11. | Я і моя увага. | 1 |
| 12. | Тренінг розвитку уваги. | 2 |
| 13 | Чи є у мене таємниця, або таємниця мого «Я». | 1 |
| 14. | Поговоримо про тебе. | 1 |
| 15 | Подаруємо «ласкавушки». | 1 |
| 16. | Я бажаю всім добра. | 1 |
| 17. | Вчимося говорити компліменти. | 1 |
| 18. | Моя чарівна усмішка. | 1 |
| 19. | Чому зникає усмішка. | 1 |
| 20. | У гостях у Слізки. | 1 |
| 21. | Завітаймо у гості до Чомусика. | 1 |
| 22. | Коли я буваю Злюкою. | 1 |
| 23. | Чому ми боїмося. Вчимося бути сміливими. | 1 |
| 24. | Вчимося бути сміливими. | 1 |
| 25. | У гості до Сорому. | 1 |
| 26. | Будь Знайкою, а не Зазнайкою. | 1 |
| 27. | Як ми спілкуємося з товаришами. | 1 |
| 28. | Тренінг спілкування. | 1 |

**3 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема заняття** | **Кількість годин** |
| 1. | Подорож в країну Психологія. | 1 |
| 2. | Чому відрізняються люди від тварин. | 1 |
| 3. | Для чого потрібна пам’ять. | 1 |
| 4. | Діагностика домінуючого типу пам’яті. | 1 |
| 5. | Діагностика і розвиток короткочасової пам’яті. | 1 |
| 6. | Діагностика і розвиток довгострокової пам’яті. | 1 |
| 7. | Тренінг розвитку пам’яті. | 2 |
| 8. | Уява в моєму житті. | 1 |
| 9. | Тренінг розвитку уяви. | 2 |
| 10. | Для чого потрібна увага? | 1 |
| 11. | Щоб уваги вистачило. | 1 |
| 12. | Вчимося слухати та чути. | 2 |
| 13. | Тренінг розвитку уваги. | 2 |
| 14. | Мислення. | 1 |
| 15. | Тренінг розвитку розумових операцій. | 4 |
| 16. | Тренінг міркування. | 2 |
| 17. | Тренінг розвитку математичної логіки. | 2 |
| 18. | Вчимося планувати. Постановка мети. | 1 |
| 19. | Як ми спілкуємося з товаришами. | 1 |
| 20. | Тренінг спілкування. | 3 |
| 21. | В гостях у Слізки та Посмішки. | 2 |
| 22. | Чому люди такі різні. | 1 |
| 23. | Я вчуся розуміти інших. | 1 |

**4 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема заняття** | **Кількість годин** |
| 1. | Таємниця мого «Я». | 1 |
| 2. | Моя символіка. | 1 |
| 3. | Поговоримо про тебе. | 1 |
| 4. | Вчимося дарувати «ласкавушки» | 1 |
| 5. | Я зичу всім добра. | 1 |
| 6. | Вчимося говорити компліменти. | 1 |
| 7. | Тренінг розвитку комунікативних навичок. | 1 |
| 8. | Моє королівство Внутрішнього світу. | 1 |
| 9. | Моя пам’ять. | 1 |
| 10. | Визначення домінуючого типу пам’яті. | 1 |
| 11. | Тренінг розвитку пам’яті. | 3 |
| 12. | Про професора Мислення. | 1 |
| 13. | Мій розум. | 1 |
| 14. | Розвиток дивергентного мислення. | 1 |
| 15. | Розвиток конвергентного мислення. | 1 |
| 16. | Тренінг розвитку мислення. | 2 |
| 17. | Уява в моєму житті. | 1 |
| 18. | Розвиваємо свою уяву. | 1 |
| 19. | Тренінг розвитку уяви. | 1 |
| 20. | Я-образ. | 1 |
| 21. | Я та інші. | 1 |
| 22. | Моє справжнє «Я». | 1 |
| 23. | Я і мої емоції. | 1 |
| 24. | Психологічний практикум: «Пізнай себе». | 1 |
| 25. | Мій характер. | 1 |
| 26. | Психологічний практикум: «Якою людиною я виросту». | 1 |
| 27. | «Чотири лицарі». | 1 |
| 28. | Психологічний практикум: «Хто «Я»?». | 1 |
| 29. | Моє «хочу», «можу» і «треба». | 1 |
| 30. | Я вчуся розуміти інших. | 1 |

**Орієнтовний план роботи на заняттях такий:**

1. Ритуал привітання.
2. Рефлексія: визначення настрою.
3. Інтелектуальна розминка.
4. Практичні вправи.
5. Рефлексія.
6. Ритуал прощання.