

Основні напрями роботи психолога по реалізації рішень консилиуму:

- Загальна розвиваюча робота із всіма дітьми.
- Спеціальна розвиваюча або консультативна робота з дітьми, що мають психологічні проблеми навчання і розвитку.
- Консультування шкільної адміністрації за підсумками діагностичного мінімуму і консилиуму.
- Консультування педагогів і батьків з питань навчання і розвитку конкретних дітей або групи дітей.
- Диспетчерська діяльність по відношенню до дітей, які потребують спеціалізованої соціально-психологічної допомоги.
- Психологічна просвіта педагогів, батьків і дітей по виявленню актуальним проблемам навчання і розвитку.
- Алгоритм роботи практичного психолога, починаючи з моменту постановки проблеми і закінчуючи реалізацією рішень консилиуму і контролем за виконанням конкретних видів роботи, є основним циклом діяльності.



Притча «Усе в твоїх руках»

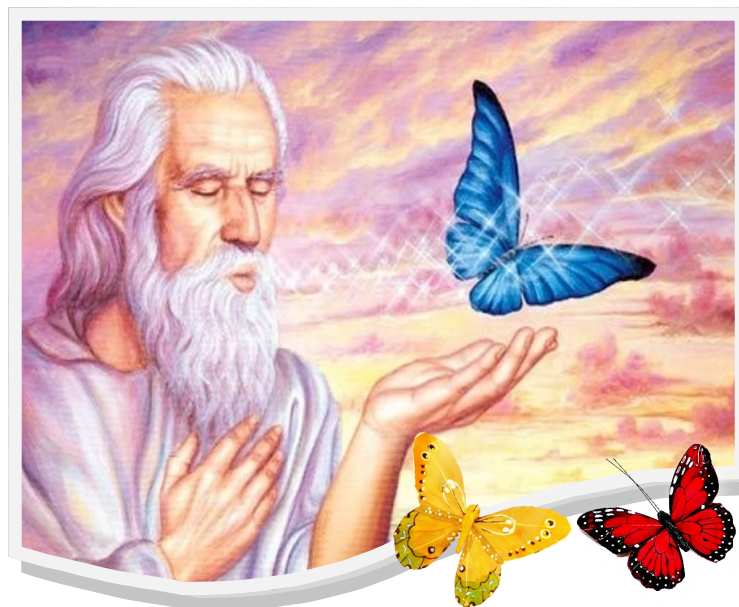
Дуже давно в старовинному місті жив Майстер оточений учнями. Найздібніший із них одного разу замислився: «А чи є питання, на яке наш Майстер не зміг би дати відповіді?». Він пішов на квітучу галявину, впіймав найкрасивішого метелика і сховав його між долонями. Метелик чіплявся лапками за його руки, й учневі було лоскотно. Усміхаючись, він підійшов до Майстра і запитав:

Скажіть, який метелик у мене в руках: живий чи мертвий?

Він міцно тримав метелика в зімкнутих долонях і був готовий у будь – який мить стиснути їх, щоб виявитися правим.

Не дивлячись на руки учня, Майстер відповів:

Усе в твоїх руках.



КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
«СОЛОНЯНСЬКИЙ РАЙОННИЙ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ
КАБІNET
СОЛОНЯНСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»

ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНСИЛІУМ В ОСВІТНІЙ УСТАНОВІ

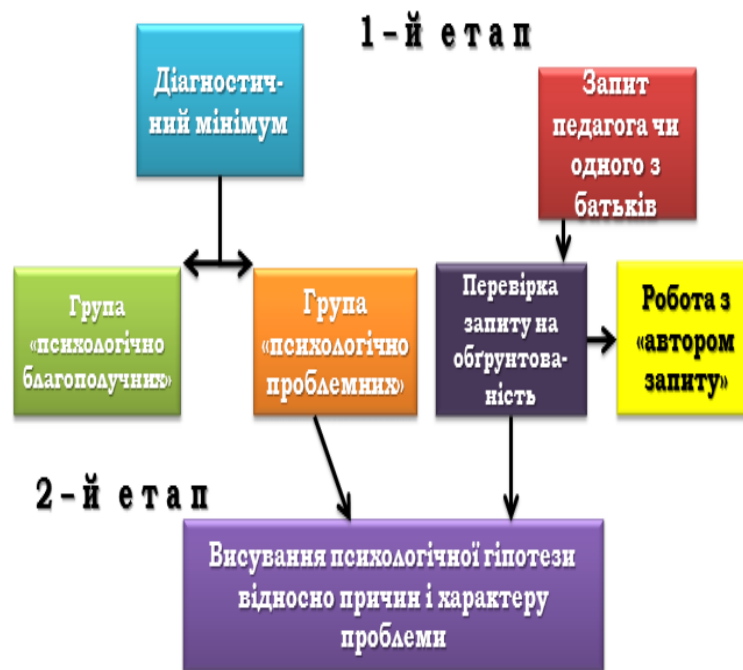


2015-2016 н.р.

Основні задачі психолого-медико - педагогічного консилиуму:

- Виявлення і рання діагностика відхилень у розвитку, навчанні, поведінці окремих дітей, учнівських груп.
- Всебічне обговорення проблем дитини в ракурсах інформації фахівців різного профілю з метою встановлення характеру і причин відхилень.
- Розробка і затвердження схем і програм супроводу і корекції в рамках можливостей, що є в даній установі, ознайомлення і узгодження їх з батьками.
- Визначення індивідуального освітнього маршруту для дитини, яку необхідно направити до спеціальної чи корекційної установи.
- Виявлення резервних можливостей розвитку і потенційних здібностей окремих учнівських груп.
- Розгляд складних або конфліктних ситуацій (аспектів) в класах, учнівських паралелях.
- Профілактика фізичних, інтелектуальних і емоційних перевантажень і зривів.
- Оптимізація взаємостосунків школи (дитячого садку) з районними (міськими, обласними) психолого-медико-педагогічними консультаціями (ПМПк).
- Аналіз розвитку і навчання тих дітей, які, не зважаючи на запит до консилиуму з боку педагогів або батьків, не потребують додаткової спеціалізованої допомоги; формування рекомендацій педагогам по організації допомоги таким дітям винятково методами і способами, доступними педагогічному колективу.
- Підготовка і ведення документації, що відображає актуальний розвиток учнів, динаміку їх стану, рівень шкільної успішності.

Алгоритм роботи психолога в рамках ПМПк



Поглиблена психодіагностика



Склад консилиуму

- ⇒ заступник директора по виховній роботі (може бути і директор, а в дитячому садку – завідувач або методист);
- ⇒ психолог;
- ⇒ вчитель (виховател) з великим досвідом роботи;
- ⇒ вчитель (виховател) спеціального (корекційного) класу (групи);
- ⇒ дефектолог (логопед);

Орієнтовні теми планових консилиумів:

Криза 3-х років;

Проблеми адаптації дітей до умов дитячого саду.

Психологічна готовність 6-річних дітей до навчання в школі;

Адаптація першокласників до шкільного середовища;

Рівень актуального розвитку першокласників і зона їх найближчого розвитку.

Готовність учнів 4-х класів до переходу з початкової ланки в середню школу;

Адаптація п'ятикласників до середньої школи;

Проблеми підліткового віку, підліткова криза;

Психологічна готовність учнів 9-х класів до профільного навчання;

Проблеми адаптації десятикласників до профільної школи;

Рівень готовності старшокласників до професійного самовизначення;

Формування готовності старшокласників до життєвого самовизначення.